

# QUINA EDUCACIÓ INFANTIL VOLEM?

Elisabet Abeyà

**D**urant el mes d'octubre de 2004 hem pogut expressar les nostres opinions en el marc del *Debate* que ha difós el Ministeri d'Educació com a passa prèvia per preparar la nova llei d'educació.

Ha estat una bona notícia que s'obris aquest debat, tan poc avesats com estam que se'ns demani l'opinió. Ha estat també una bona notícia per a tothom qui s'interessa per l'educació infantil, que l'actual ministeri tengui la intenció de retornar al cicle 0-3 el caràcter educatiu que estava a punt de perdre durant l'anterior legislatura i que l'educació infantil torni a ser considerada com una sola etapa des dels 0 als 6 anys (tal com havia reconegut per primera vegada la LOGSE).

La unitat de l'etapa i el reconeixement del seu caràcter educatiu són unes premisses bàsiques per aconseguir una educació infantil digna i respectuosa amb els drets dels infants.

***"No volem infants de primària en petit, fent fileres i sotmesos a les exigències curriculars."***

Però amb una declaració d'intencions no en tenim prou. Necessitam una llei que ens ajudi a superar de manera efectiva el caos que regna en la regularització del primer cicle de l'educació infantil. Necessitam una llei inspirada en la cultura de la infància, que no deixi lloc a dubtes sobre el que signifiquen els drets dels infants. Ni "guardar" ni "instruir" no són interessos educatius i això ha de quedar ben clar. El sistema educatiu no hauria de mirar de dalt a baix, ni concebre els petits només com a futurs adults de manera que se'ls faci aprendre com més aviat millor continguts i tècniques pròpies d'edats més avançades. En canvi, el sistema educatiu hauria de mirar de baix a dalt i acompanyar els infants durant el seu creixement partint des de la base d'una educació infantil amb identitat pròpia.

No volem infants de primària en petit, fent fileres i sotmesos a les exigències curriculars. Volem un sistema educatiu que s'adapti a les necessitats dels infants petits i que pugui extrapolar les maneres de fer amb els petits, (en general més elàstiques, flexibles, lúdiques i motivadores), a la primària i a la secundària.

Necessitam una educació infantil amb professionals ben preparats i preparades que tinguin tots una formació universitària i uns mateixos drets i deures i salaris.



Foto cedida pel CP Rafal Vell

Per tot això trobam a faltar a les propostes del *Debate*:

- La unificació de les titulacions i salaris dels professionals que treballin a l'etapa d'educació infantil.
- El compromís de l'administració d'oferir suficients places escolars per als dos cicles.
- Els mecanismes que han de garantir la gestió democràtica de tots els centres d'educació infantil.
- Com es decidiran les condicions mínimes que han de tenir els centres.
- Com es farà possible l'articulació dels dos cicles que ara per ara tenen responsables diferents.

Al final de cada capítol del *Debate* hi ha unes preguntes que se'ns plantegen. Les que fan referència a l'educació infantil ens semblen massa simplistes i se'ns n'ocorren moltes més que es desprenen de la lectura de les propostes. Per exemple:

- Com s'assegurarà que el primer cicle de l'educació infantil sigui públic i no lucratiu?
- Per què quan es parla de llengua estrangera no es diu clarament el nom de la llengua que es vol ensenyar? (O imposar?)

- Qualcú ha pensat que per als nostres infants la "llengua estrangera" no serà la segona, sinó la tercera i per a molts la quarta?

**"Per què s'està "assignaturitzant" el segon cicle de l'educació infantil?"**

- Per què quan es parla del segon cicle d'educació infantil es fa tant d'èmfasi en la lecto-escriptura, la llengua estrangera i l'ús de l'ordinador? És que això és més important que l'expressió en la llengua pròpia, l'ús del pinzell, la dansa, la música, el joc...?

- Per què es diu que l'educació infantil ha de ser personalitzada? És que la primària i la secundària no han de ser personalitzades?

- Per què es parla tant de l'ús de l'ordinador i no es reflexiona sobre què es farà amb els

ordinadors? S'utilitzaran per jugar a programes comercials? O serviran per millorar la creativitat i la comunicació entre els infants?

- Per què s'està "assignaturitzant" el segon cicle de l'educació infantil?

- Per què es parla de "adaptación a las condiciones del sistema educativo"? Quan invertirem els termes i "adaptarem el sistema educatiu als infants"?

Esperam i desitjam que moltes veus assenyades s'hagin pronunciat per debatre les propostes del Ministeri d'Educació i que els qui tinguin a les seves mans decidir com ha de ser la nova llei les hagin escoltades i les hagin sabut concretar. L'educació infantil s'hi juga molt, amb aquesta llei. Si aquesta etapa educativa s'afirma i s'enforteix hi sortirà guanyant tot el sistema educatiu i per tant tota la societat. ■



**Sairpa S.L.**  
industria gráfica de calvià

**binder MAR**  
MANIPULADOS

**Soluciones en impressió**

DISSENY GRÀFIC - IMPRESSIÓ EN OFFSET  
PLEGATS EN GENERAL - REVISTES COSIDES EN GRAPA  
ENQUADERNACIÓ DE LLIBRES I CATÀLEGS EN RÚSTICA

C/. Illes Balears, 26 ■ 07180 Pol. Ind. Son Bugadelles (Santa Ponça - Calvià)  
Tel 971 69 76 76 - 971 69 92 67 ■ Fax 971 69 76 79  
E-mail [sairpa@terra.es](mailto:sairpa@terra.es)